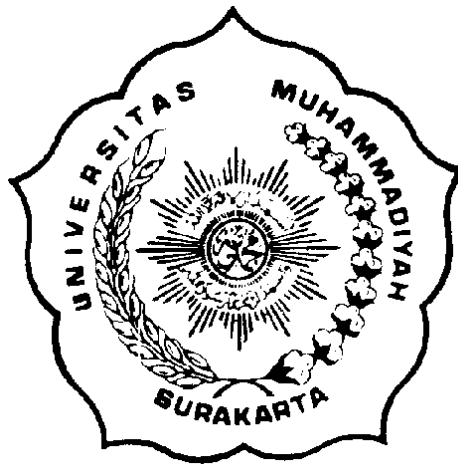


**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
KUBUS DAN BALOK MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR DENGAN
MENGOPTIMALKAN BARANG BEKAS
SEBAGAI ALAT PERAGA**

(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Ngrampal Sragen Tahun 2009/ 2010)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Oleh:

EMA TRI WAHYUDYATI

A 410 060 286

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
KUBUS DAN BALOK MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR DENGAN
MENGOPTIMALKAN BARANG BEKAS
SEBAGAI ALAT PERAGA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

EMA TRI WAHYUDYATI

A 410 060 286

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Dr. Tjipto Subadi, M. Si

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
KUBUS DAN BALOK MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR DENGAN
MENGOPTIMALKAN BARANG BEKAS
SEBAGAI ALAT PERAGA
(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Ngrampal Sragen Tahun 2009/ 2010)
yang dipersiapkan dan disusun oleh:**

**EMA TRI WAHYUDYATI
A 410 060 286**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: Juli 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd. | (|) |
| 2. Dr. Tjipto Subadi, M. Si | (|) |
| 3. Drs. Ariyanto, M. Pd | (|) |

Surakarta, Juli 2011

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 54**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

EMA TRI WAHYUDYATI

A 410 060 286

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusuk

(Terjemahan Q. S Al Baqoroh: 45)

Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Allahlah hendaknya kamu berharap

(Terjemahan Q. S Al Insyirah: 6- 8)

Hidup adalah perjuangan. Rintangan, cobaan dan kegagalan merupakan proses perjalanan yang menjadikan masa depan lebih baik dan menghasilkan kedewasaan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Allah SWT dengan segala rahmat, nikmat, dan pertolonganNya yang selalu
menitih setiap langkahku*

*Kupersembahkan sebuah karya yang sederhana kepada orang- orang berharga
dalam hidupku*

*Bapak Ibu tercinta yang telah berjuang sepenuh jiwa raga membesarkan dan
mendidikku dengan penuh cinta dan kasih sayang, kesabaran, nasihat, dan do'a
yang tiada terhenti, terimakasih yang tak berhujung*

*Mbak Nur, Mbak Devi, Mas Han, Dik Wiwin dan Keponakanku Arla (Cinta),
terimakasih atas do'a , semangat dan kasih sayangnya selama ini*

Mas Bambang

*Terimakasih atas do'a, semangat, kasih sayang, perhatian
dan kesabarannya selama ini*

Sahabat- sahabat FKIP Matematika kelas F angkatan 2006

Almamaterku tercinta

Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kreativitas Belajar Matematika Kubus dan Balok Melalui Strategi Pembelajaran Kepala Bernomor Terstruktur Dengan Mengoptimalkan Barang Bekas Sebagai Alat Peraga ” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Sugito, MM selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngrampal Sragen yang telah memberikan izin penelitian.
6. Joko Riyanto, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII C yang telah memberikan bimbingan dalam penelitian.
7. Siswa siswi kelas VIII C SMP N 1 Ngrampal Sragen yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah	5
 BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Pembahasan Teori	7
1. Peningkatan	7

2. Kreativitas Pembelajaran Matematika	7
3. Pembelajaran Dengan Menggunakan Teknik Kepala Bernomor Terstruktur (KBT).....	13
5. Penggunaan Barang Bekas Sebagai Alat Peraga	17
4. Materi Kubus Dan Balok.....	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subyek Penelitian	34
D. Rancangan Penelitian	35
E. Metode Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian.....	50
B. Deskripsi Data	50
C. Temuan Penelitian	62
D. Pembahasan.....	64
E. Proposisi Hasil Penelitian.....	67

BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan		69
B. Implikasi		71
C. Saran		72
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN		76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Distribusi Perbedaan Variabel	27
Tabel 4. 2 Jadwal Kegiatan Pembelajaran	34
Tabel 4. 3 Materi Pembelajaran pada Tindakan Kelas Putaran I.....	39
Tabel 4. 4 Materi Pembelajaran pada Tindakan Kelas Putaran II.....	40
Tabel 4. 5 Materi Pembelajaran Pada Tindakan Kelas Putaran III	41
Tabel 4. 6 Data Hasil Peningkatan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Kubus	20
Gambar 1. 2 Diagonal Bidang dan Diagonal Ruang Kubus	21
Gambar 1. 3 Bidang Diagonal Kubus	21
Gambar 1. 4 Kubus	23
Gambar 1. 5 Jaring- jaring Kubus	23
Gambar 2. 1 Balok	20
Gambar 2. 2 Diagonal Bidang dan Diagonal Ruang Balok	21
Gambar 2. 3 Bidang Diagonal Balok	22
Gambar 2. 4 Balok	20
Gambar 2. 5 Jaring- jaring Balok	23
Gambar 3. 1 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3. 2 Proses Penelitian Tindakan Modifikasi dari Mc Kemmis Taggart (Sutama, 2000: 29).....	36
Gambar 3. 3 Proses Analisis Interaktif	48
Gambar 3. 4 Grafik Peningkatan Kreativitas	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa.....	77
Lampiran 2. Daftar Nilai	78
Lampiran 3. Daftar Kreativitas Siswa.....	79
Lampiran 4. Catatan Observasi Pendahuluan	81
Lampiran 5. Catatan Observasi Pendahuluan.....	82
Lampiran 6. Catatan Lapangan.....	84
Lampiran 7. Catatan Lapangan Putaran I.....	85
Lampiran 8. Catatan Lapangan Putaran II	87
Lampiran 9. Catatan Lapangan Putaran III	89
Lampiran 10. Pedoman Observasi.....	91
Lampiran 11. Pedoman Observasi Putaran I.....	97
Lampiran 12. Pedoman Observasi Putaran II	103
Lampiran 13. Pedoman Observasi Putaran III	109
Lampiran 14. RPP Putaran I.....	114
Lampiran 15. RPP Putaran II	121
Lampiran 16. RPP Putaran III.....	125
Lampiran 17. Soal Diskusi Kelompok Putaran I	129
Lampiran 18. Soal Diskusi Kelompok Putaran II	130
Lampiran 19. Soal Diskusi Kelompok Putaran I	131
Lampiran 20. Soal Latihan Mandiri Putaran I.....	132

Lampiran 21. Soal Latihan Mandiri Putaran II	134
Lampiran 22. Soal Latihan Mandiri Putaran III	136
Lampiran 23. Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran I	137
Lampiran 24. Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran II	138
Lampiran 25. Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran III	139
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian	141
Lampiran 27. Surat Pengajuan Judul Skripsi	146
Lampiran 28. Surat Mohon Ijin Riset	147
Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian	148
Lampiran 30. Jadwal Bimbingan Mahasiswa	149

ABSTRAK

PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA KUBUS DAN BALOK MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR DENGAN MENGOPTIMALKAN BARANG BEKAS SEBAGAI ALAT PERAGA

(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Ngrampal Sragen Tahun 2009/ 2010)

Ema Tri Wahyudyati, A410060286, Program Studi Pendidikan
Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 74 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji dan mendeskripsikan peningkatan kreativitas siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran melalui strategi Kepala Bernomor Terstruktur (KBT) dengan mengoptimalkan barang bekas sebagai alat peraga. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan desain penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIII C SMP N 1 Ngrampal Sragen yang berjumlah 34 siswa dan subyek pelaksana tindakan adalah guru matematika bersama peneliti. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian adalah ada peningkatan kreativitas belajar matematika yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator kreativitas belajar matematika meliputi: 1) banyaknya siswa yang antusias dalam mengajukan pertanyaan sebelum tindakan 39,39 % dan di akhir tindakan 88, 23 %, 2) siswa yang menemukan cara lain dalam menyelesaikan masalah sebelum tindakan 27. 27 % dan di akhir tindakan 79,41 %, 3) siswa yang memberikan tanggapan tentang jawaban siswa lain sebelum tindakan 42. 42 % dan di akhir tindakan 85. 29 %. Penelitian ini menyimpulkan adanya peningkatan kreativitas belajar matematika kubus dan balok melalui strategi pembelajaran Kepala Bernomor Terstruktur dengan mengoptimalkan barang bekas sebagai alat peraga .

Kata kunci: kreativitas, alat peraga, barang bekas, Kepala Bernomor Terstruktur